ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH
W GRYFINIE

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2026/2027

Technikum im. Bohaterów Powstania Warszawskiego

SPIS TREŚCI

1. Założenia programu i zasady realizacji
2. Specyfika Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie
3. Diagnoza potrzeb rozwojowych oraz czynników chroniących i ryzyka
4. Misja, wizja, wartości i model absolwenta
5. Cele strategiczne i priorytety na rok szkolny 2026/2027
6. Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych
7. Minimalny zakres pracy wychowawcy klasy
8. Zadania i odpowiedzialność członków społeczności szkolnej
9. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym
10. Stałe uroczystości, wydarzenia i działania budujące wspólnotę
11. Zasady reagowania i obszary szczególnego bezpieczeństwa
12. Monitoring i ewaluacja programu

- Załącznik 1. Karta diagnozy 2026/2027
- Załącznik 2. Wskaźniki ewaluacji i arkusz podsumowania

1. Założenia programu i zasady realizacji

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie młodego człowieka w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, moralnej i duchowej. Profilaktyka wzmacnia czynniki chroniące, ogranicza wpływ czynników ryzyka oraz pomaga uczniowi rozpoznawać zagrożenia i korzystać z dostępnych form pomocy.

Program łączy dotychczasowe, ważne dla szkoły elementy – wychowanie patriotyczne i obywatelskie, bezpieczeństwo, zdrowie, kulturę osobistą, samorządność, wolontariat, rozwój zainteresowań, doradztwo zawodowe oraz współpracę z rodziną i środowiskiem lokalnym – z zadaniami wynikającymi z kierunków polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027 i ze zmian prawa wprowadzonych w 2026 r.

1.1. Podstawowe zasady

- Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci; szkoła wspiera ich w realizacji funkcji wychowawczej i współpracuje z nimi.
- Dobro, bezpieczeństwo, godność i podmiotowość ucznia są punktem odniesienia dla działań szkoły.
- Wychowanie i profilaktyka są integralną częścią procesu dydaktycznego i dotyczą wszystkich pracowników szkoły.
- Działania są adekwatne do wieku, potrzeb i możliwości uczniów oraz uwzględniają specyfikę liceum, technikum i branżowej szkoły I stopnia.
- Program opiera się na diagnozie potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz jest aktualizowany zgodnie z wynikami tej diagnozy.
- Szkoła reaguje na przemoc, cyberprzemoc, dyskryminację, zachowania ryzykowne, zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa oraz sytuacje kryzysowe.
- Wsparcie ucznia ma charakter możliwie wczesny, skoordynowany i oparty na współpracy nauczycieli, specjalistów, rodziców i – w razie potrzeby – instytucji zewnętrznych.
- W działaniach cyfrowych szkoła rozwija higienę cyfrową, krytyczne myślenie, ochronę prywatności, odpowiedzialne korzystanie z AI oraz równowagę między aktywnością online i offline.
- Szkoła kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie, drugiego człowieka, dobro wspólne, środowisko i bezpieczeństwo.
- Program jest dokumentem praktycznym: określa zadania, osoby odpowiedzialne, terminy i sposoby monitorowania efektów.

1.2. Adresaci programu

Program obejmuje uczniów Technikum Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie. Działania informacyjne, edukacyjne i wspierające kierowane są również do rodziców oraz pracowników szkoły. W przypadku uczniów pełnoletnich uwzględnia się ich samodzielność prawną przy zachowaniu zasad wynikających ze statutu i przepisów oświatowych.

2. Specyfika Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie

Zespół łączy kształcenie ogólne i zawodowe. W roku szkolnym 2026/2027 nabór prowadzony jest do technikum w zawodach: technik elektryk, technik logistyk, technik żywienia i usług gastronomicznych.

Taka struktura wymaga łączenia działań wychowawczych z doradztwem zawodowym, kulturą pracy, bezpieczeństwem podczas zajęć praktycznych i przygotowaniem do wejścia na rynek pracy.

Ważnymi elementami tożsamości szkoły są tradycja patrona – Bohaterów Powstania Warszawskiego, obecność szkoły w życiu lokalnym, współpraca z instytucjami powiatu i gminy oraz z pracodawcami, a także działania integracyjne, sportowe, kulturalne i wolontariackie.

Program z poprzedniego roku szkolnego eksponował m.in. bezpieczeństwo ucznia, rozwój intelektualny, zdrowotny, emocjonalny, społeczny i kulturowy, profilaktykę uzależnień, zdrowie psychiczne, zagrożenia internetowe, doradztwo zawodowe, samorządność, wolontariat oraz współpracę z rodzicami i środowiskiem. Obszary te pozostają fundamentem nowego programu, lecz zostały uporządkowane zgodnie z aktualnymi wymaganiami.

2.1. Szczególne potrzeby uczniów szkoły ponadpodstawowej

- Adaptacja do nowej szkoły i budowanie poczucia przynależności, szczególnie w klasach pierwszych;
- Radzenie sobie ze stresem, presją osiągnięć, egzaminami, praktykami zawodowymi i decyzjami dotyczącymi przyszłości;
- Kształtowanie dojrzałości społecznej, odpowiedzialności, samodzielności i kultury osobistej;
- Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły, podczas wycieczek, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, zachowań autoagresywnych, kryzysów psychicznych i izolacji społecznej;
- Profilaktyka używania nikotyny, e-papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych i nowych substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych, higieny cyfrowej i bezpiecznego, odpowiedzialnego korzystania z generatywnej sztucznej inteligencji;
- Wzmacnianie aktywności fizycznej, zdrowych nawyków, pierwszej pomocy i odpowiedzialności za zdrowie;
- Wsparcie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, trudnościami emocjonalnymi, doświadczeniem migracji lub kryzysu rodzinnego;
- Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej edukacji i pracy oraz budowanie etosu rzetelnej pracy.

3. Diagnoza potrzeb rozwojowych oraz czynników chroniących i ryzyka

Coroczna diagnoza stanowi podstawę ustalenia priorytetów profilaktycznych szkoły. Powinna obejmować zarówno zasoby i czynniki chroniące, jak i trudności oraz czynniki ryzyka. Od roku szkolnego 2026/2027 ustawodawca wyraźnie wskazuje również na konieczność diagnozowania zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.

3.1. Rekomendowane źródła diagnozy

- Anonimowe ankiety uczniów dotyczące poczucia bezpieczeństwa, relacji, zdrowia psychicznego, używek, zachowań ryzykownych i higieny cyfrowej;
- Ankiety rodziców dotyczące potrzeb rozwojowych, funkcjonowania ucznia, trudności wychowawczych i oczekiwanego wsparcia;

- Wnioski wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcy zawodowego i pielęgniarki szkolnej;
- Analiza frekwencji, spóźnień, ocen zachowania, sytuacji konfliktowych, interwencji i zdarzeń wymagających pomocy;
- Analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opinii i orzeczeń – z zachowaniem zasad ochrony danych;
- Wnioski z realizacji i ewaluacji programu 2025/2026;
- Informacje od Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców;
- Obserwacje nauczycieli i pracowników szkoły, w tym sytuacji na przerwach i podczas zajęć praktycznych;
- Dane z interwencji i współpracy z PPP, Policją, Sądem, PCPR/OPS i innymi instytucjami – wyłącznie w zakresie niezbędnym i zgodnym z prawem.

3.2. Obszary diagnozy obowiązkowe w 2026/2027

Obszar	Przykładowe pytania diagnostyczne	Sposób wykorzystania wyniku
Bezpieczeństwo i relacje	Czy uczeń czuje się bezpiecznie? Gdzie dochodzi do konfliktów? Jak reagują świadkowie przemocy?	Plan dyżurów, integracja, działania antyprzemocowe, mediacje, wsparcie.
Zdrowie psychiczne	Jak często występują przeciążenie, stres, samotność, obniżony nastrój? Czy uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy?	Warsztaty, konsultacje, ścieżki pomocy, współpraca z rodzicami i specjalistami.
Substancje i nikotyna	Jakie zachowania ryzykowne występują? Jak uczniowie oceniają dostępność substancji i ryzyko?	Profilaktyka oparta na faktach, współpraca z rodzicami, działania interwencyjne.
Uzależnienia behawioralne	Czy występuje problem nadmiernego grania, korzystania z mediów społecznościowych, hazardowych mechanizmów w grach?	Higiena cyfrowa, zajęcia profilaktyczne, wsparcie indywidualne.
Technologie i Internet	Ile czasu uczniowie spędzają online? Czy doświadczają cyberprzemocy, sextingu, deepfake, phishingu, dezinformacji? Jak korzystają z AI?	Reguły szkolne, edukacja medialna, AI, prywatność, aktywność offline.
Frekwencja i motywacja	Jakie są przyczyny nieobecności i rezygnacji z aktywności? Co pomaga się uczyć?	Wczesna interwencja, wsparcie, plan pracy z uczniem i rodziną.
Rozwój zawodowy	Czy uczeń zna swoje zasoby, zawody i lokalny rynek pracy? Jak ocenia praktyki?	Doradztwo, współpraca z pracodawcami, projekty zawodowe.
Czynniki chroniące	Kto i co pomaga uczniowi radzić sobie z trudnościami? Jakie ma relacje, pasje, aktywności i poczucie sprawczości?	Wzmacnianie zasobów, wolontariatu, sportu, relacji i zainteresowań.

3.3. Wyniki diagnozy szkoły – do uzupełnienia przed uchwaleniem

Termin przeprowadzenia diagnozy	Czerwiec/Wrzesień 2026
Grupy objęte diagnozą	Uczniowie technikum
Zastosowane narzędzia	Ankiety
Najważniejsze czynniki chroniące	1) regularna aktywność fizyczna i pasje 2) głębokie relacje w świecie rzeczywistym 3) edukacja rówieśnicza

Najważniejsze czynniki ryzyka	1) problemowe korzystanie z sieci 2) doświadczenie agresji rówieśniczej 3) wszelkiego rodzaju uzależnienia
Najważniejsze potrzeby uczniów	1) bezpieczeństwa 2) akceptacji I przynależności 3) autonomii i podmiotowości
Wnioski dotyczące środowiska cyfrowego	Wyposażyć uczniów w wiedzę i umiejętności związane z konstruktywnym i bezpiecznym korzystaniem z sieci
Priorytety wynikające z diagnozy	1) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w sieci 2) stworzenie możliwości nawiązywania relacji rówieśniczych poza przestrzenią cyfrową 3) wyposażenie uczniów w wiedzę dot. uzależnień

4. Misja, wizja, wartości i model absolwenta

4.1. Misja szkoły

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie wspiera młodego człowieka w rozwoju ku odpowiedzialnej dorosłości. Łączy wymagające kształcenie z bezpiecznym i wspierającym środowiskiem, przygotowuje do dalszej nauki i pracy, uczy samodzielności, współpracy, szacunku dla innych oraz odpowiedzialności za dobro wspólne.

Szkoła buduje wspólnotę opartą na dialogu uczniów, rodziców i pracowników, pielęgnuje tradycję i dziedzictwo narodowe, rozwija wrażliwość na potrzeby innych oraz wzmacnia kompetencje potrzebne do funkcjonowania w świecie cyfrowym, społecznym i zawodowym.

4.2. Wizja szkoły

- Szkoła bezpieczna, wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia;
- Szkoła, w której uczeń zna swoje mocne strony, potrafi korzystać z pomocy i bierze odpowiedzialność
  za własne decyzje;
- Szkoła rozwijająca ciekawość, myślenie krytyczne, interdyscyplinarność, pracę projektową i umiejętność korzystania z informacji;
- Szkoła promująca zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz równowagę cyfrową;
- Szkoła kształtująca postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i gotowość do działania na rzecz wspólnoty;
- Szkoła dobrze współpracująca z rodzicami, pracodawcami i środowiskiem lokalnym;
- Szkoła przygotowująca do uczenia się przez całe życie, pracy zawodowej i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.

4.3. Wartości

Wartość	Co oznacza w praktyce	Przykładowe zachowania ucznia
Godność i szacunek	poszanowanie praw, granic i różnorodności	kulturalny język, brak przemocy i poniżania, reagowanie na krzywdę
Odpowiedzialność	ponoszenie konsekwencji decyzji i dbanie o bezpieczeństwo	rzetelność, punktualność, troska o innych i mienie
Prawda i krytyczne myślenie	odróżnianie faktów od opinii, weryfikowanie informacji	sprawdzanie źródeł, uczciwość akademicka, świadome korzystanie z AI
Zdrowie	dbałość o ciało, psychikę, relacje i równowagę	aktywność fizyczna, sen, odżywianie, higiena cyfrowa, szukanie pomocy
Wspólnota i solidarność	współpraca, wolontariat, troska o dobro wspólne	pomoc koleżeńska, działania społeczne, aktywność samorządowa
Patriotyzm i obywatelskość	szacunek dla historii, symboli i demokratycznej wspólnoty	udział w uroczystościach, poznawanie historii regionu i patrona
Praca i samorozwój	rzetelne wykonywanie zadań, rozwijanie kompetencji	planowanie, uczenie się, rozwijanie talentów i kompetencji zawodowych
Bezpieczeństwo	przewidywanie ryzyka i właściwe reagowanie	BHP, pierwsza pomoc, bezpieczeństwo online i podczas praktyk

4.4. Model absolwenta

- Jest przygotowany do dalszej edukacji, pracy zawodowej i samodzielnego funkcjonowania;
- Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi korzystać z nich odpowiedzialnie;
- Jest uczciwy, rzetelny, samodzielny i gotowy do współpracy;
- Potrafi krytycznie analizować informacje, rozpoznaje dezinformację i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi cyfrowych oraz AI;
- Dba o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, zna zasady pierwszej pomocy i potrafi reagować w sytuacji zagrożenia;
- Rozpoznaje przemoc, cyberprzemoc, manipulację i zachowania ryzykowne oraz wie, gdzie szukać pomocy;
- Szanuje godność innych ludzi, różnorodność i granice osobiste;
- Zna historię Polski, regionu i tradycję szkoły, szanuje symbole narodowe i wartości wspólnotowe;
- Potrafi planować własną ścieżkę edukacyjno-zawodową i rozumie znaczenie kwalifikacji oraz uczenia się przez całe życie;
- Ma poczucie sprawczości i jest gotowy do działania na rzecz innych, środowiska lokalnego i dobra wspólnego.

5. Cele strategiczne i priorytety na rok szkolny 2026/2027

Cele programu wynikają z diagnozy szkolnej, dotychczasowych kierunków pracy ZSP oraz ośmiu podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji na rok szkolny 2026/2027.

Kierunek państwa 2026/2027 – ujęcie skrócone	Przełożenie na działania ZSP w Gryfinie	Oczekiwany efekt
Przygotowanie i wdrażanie zmian Reformy26 „Kompas Jutra”	doskonalenie pracy nauczycieli, rozwój uczenia interdyscyplinarnego i projektowego, przygotowanie szkoły ponadpodstawowej do zmian programowych od 2027 r.	spójne przygotowanie kadry i uczniów do zmian; szkoła wymagająca i wspierająca
Budowanie odporności społecznej	patriotyzm, edukacja obywatelska, wolontariat, współodpowiedzialność, bezpieczeństwo i gotowość do działania	większe poczucie wspólnoty, sprawczości i odpowiedzialności
Edukacja zdrowotna	obowiązkowy przedmiot edukacja zdrowotna, promocja ruchu, zdrowych nawyków i pierwszej pomocy	uczeń podejmuje bardziej świadome decyzje prozdrowotne
Higiena cyfrowa i aktywność offline	zasady korzystania z urządzeń, krytyczna analiza informacji, AI, prywatność, cyberbezpieczeństwo, działania bez ekranów	bezpieczniejsze i bardziej zrównoważone korzystanie z technologii
Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami	diagnoza funkcjonowania, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, stały przepływ informacji i wspólne planowanie wsparcia	wcześniejsza i bardziej spójna pomoc
Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przemocy i kryzysów	działania antyprzemocowe, profilaktyka uzależnień, zdrowie psychiczne, procedury interwencyjne	mniej zachowań ryzykownych, większa wiedza o pomocy
Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe	doradztwo zawodowe, współpraca z pracodawcami, poznawanie rynku pracy i nowych kwalifikacji	uczeń zna swoje zasoby i potrafi planować ścieżkę rozwoju
Ciekawość, interdyscyplinarność i informacja zwrotna	projekty, metody aktywizujące, ocenianie kształtujące, łączenie wiedzy ogólnej i zawodowej	większe zaangażowanie, samodzielność i poczucie sprawczości

5.1. Priorytety wychowawczo-profilaktyczne ZSP na 2026/2027

1. Bezpieczna wspólnota szkolna – przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, dyskryminacji i wykluczeniu.

2. Zdrowie psychiczne i odporność – wczesne rozpoznawanie kryzysu, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i korzystania z pomocy.

3. Zdrowie i aktywność – wdrożenie obowiązkowej edukacji zdrowotnej, ruch, odżywianie, profilaktyka uzależnień i pierwsza pomoc.

4. Higiena cyfrowa – równowaga online/offline, bezpieczne korzystanie z Internetu, krytyczne myślenie, prywatność i odpowiedzialne użycie AI.

5. Odpowiedzialność i frekwencja – kultura pracy, punktualność, systematyczność, przestrzeganie zasad i ponoszenie konsekwencji.

6. Patriotyzm, obywatelskość i wspólnota – tradycja szkoły, patron, samorządność, wolontariat i działania na rzecz lokalnego środowiska.

7. Rozwój i przyszłość zawodowa – świadome wybory, kompetencje zawodowe, współpraca z pracodawcami i przygotowanie do rynku pracy.

8. Ciekawość i sprawczość – projekty, interdyscyplinarność, informacja zwrotna, samodzielne uczenie się i rozwijanie talentów.

6. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Plan należy traktować jako minimum. Wychowawcy i nauczyciele mogą rozszerzać działania zgodnie z wynikami diagnozy klasy, bieżącą sytuacją wychowawczą oraz potrzebami uczniów. Działania interwencyjne realizuje się niezwłocznie, niezależnie od harmonogramu.

Obszar	Cele i zadania	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni / partnerzy	Termin i monitoring
1. Adaptacja, relacje i klimat szkoły	• ułatwienie uczniom klas I wejścia w nowe środowisko • budowanie bezpiecznych relacji i poczucia przynależności • wzmacnianie kultury dialogu i wzajemnego szacunku	• zajęcia integracyjne i adaptacyjne • kontrakty klasowe • poznanie szkoły, regulaminów i form pomocy • opieka koleżeńska, działania SU • diagnoza klimatu klasy	klasy I; w razie potrzeby wszystkie klasy	wychowawcy, pedagog, psycholog, SU, nauczyciele	IX 2026; cały rok. Monitoring: ankieta adaptacyjna, obserwacja, frekwencja
2. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	• znajomość zasad BHP i procedur • odpowiedzialne zachowanie podczas przerw, wycieczek, praktyk • gotowość do reagowania na zagrożenia	• instruktaże BHP • ćwiczenia ewakuacyjne i alarmowe • zajęcia z EDB/edukacji zdrowotnej • spotkania z Policją, PSP i specjalistami • analiza zdarzeń i dyżurów	wszyscy uczniowie	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, inspektor BHP, PSP, Policja, pracodawcy	IX i cały rok. Monitoring: rejestr zdarzeń, wnioski z ćwiczeń, obserwacja
3. Przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc i dyskryminacja	• zapobieganie przemocy fizycznej, psychicznej i cyfrowej • wzmacnianie roli świadków i bezpiecznego zgłaszania • ochrona godności i granic osobistych	• zajęcia wychowawcze i warsztaty • mediacje i rozmowy naprawcze – gdy zasadne • procedury interwencyjne • kampanie informacyjne • współpraca z rodzicami i instytucjami	wszyscy uczniowie; grupy podwyższonego ryzyka	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrekcja, Policja/PPP	cały rok. Monitoring: liczba zgłoszeń, powtarzalność zdarzeń, ankieta bezpieczeństwa
4. Zdrowie psychiczne i kryzysy	• rozwijanie kompetencji emocjonalnych i odporności • rozpoznawanie sygnałów kryzysu • zapewnienie szybkiej ścieżki pomocy	• warsztaty o stresie i emocjach • konsultacje indywidualne • informacja o miejscach pomocy • procedura reagowania na samouszkodzenia i ryzyko samobójcze • współpraca z rodzicami i specjalistami	wszyscy uczniowie; uczniowie w kryzysie	psycholog, pedagog, wychowawcy, dyrekcja, PPP, podmioty lecznicze	cały rok; szczególnie okresy egzaminów. Monitoring: zgłoszenia, konsultacje, wnioski zespołów
5. Edukacja zdrowotna i aktywność fizyczna	• kształtowanie nawyków prozdrowotnych • promowanie ruchu, snu, odżywiania i higieny • udzielanie pierwszej pomocy • realizacja obowiązkowej edukacji zdrowotnej	• lekcje edukacji zdrowotnej • WF i aktywności pozalekcyjne • Sportowy Dzień Dziecka • warsztaty pierwszej pomocy • kampanie i projekty zdrowotne	wszyscy uczniowie zgodnie z ramowym planem; działania ogólnoszkolne	nauczyciele edukacji zdrowotnej, WF, biologii, EDB, pielęgniarka, specjaliści	cały rok. Monitoring: udział, ankiety nawyków, frekwencja na zajęciach
6. Profilaktyka substancji psychoaktywnych i nikotyny	• zwiększanie wiedzy o skutkach i odpowiedzialności • ograniczanie używania nikotyny, e-papierosów, alkoholu i substancji psychoaktywnych • wczesna interwencja	• profilaktyka oparta na rzetelnej wiedzy • zajęcia z asertywności i decyzji • rozmowy interwencyjne • współpraca z rodzicami • spotkania ze specjalistami	wszyscy uczniowie; grupy ryzyka	pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, Policja, poradnie/specjaliści	cały rok. Monitoring: diagnoza, incydenty, konsultacje

Obszar	Cele i zadania	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni / partnerzy	Termin i monitoring
7. Uzależnienia behawioralne	• zapobieganie nadmiernemu graniu, kompulsywnym mediom społecznościowym i innym zachowaniom nałogowym • uczenie samoregulacji	• autoobserwacja czasu ekranowego • zajęcia o mechanizmach nagrody i FOMO • plan równowagi dnia • konsultacje dla ucznia i rodzica	wszyscy uczniowie	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele edukacji zdrowotnej	X–V i wg potrzeb. Monitoring: diagnoza cyfrowa, ankieta
8. Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i AI	• rozwijanie równowagi online/offline • ochrona prywatności i wizerunku • rozpoznawanie phishingu, deepfake i dezinformacji • odpowiedzialne korzystanie z AI i poszanowanie autorstwa	• lekcje i warsztaty • dni/aktywności offline • analiza przykładów dezinformacji • zasady korzystania z urządzeń i AI • współpraca z rodzicami	wszyscy uczniowie i rodzice	nauczyciele informatyki i wszystkich przedmiotów, wychowawcy, pedagog, dyrekcja	IX – ustalenie zasad; cały rok. Monitoring: diagnoza ICT, incydenty, samoocena
9. Telefony i urządzenia elektroniczne	• wdrożenie spójnych zasad statutowych • ochrona procesu uczenia się, relacji i prywatności • kształtowanie odpowiedzialności cyfrowej	• omówienie zasad z uczniami i rodzicami • konsekwentne stosowanie statutu • wykorzystanie telefonu do celów dydaktycznych wyłącznie zgodnie z zasadami szkoły • ewaluacja wpływu zasad	wszyscy uczniowie	dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, SU, wychowawcy	od IX 2026; statut dostosować najpóźniej do 31 XII 2026. Monitoring: naruszenia, ankieta
10. Frekwencja, odpowiedzialność i kultura pracy	• ograniczanie nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień • wzmacnianie systematyczności	• miesięczna analiza frekwencji • wczesny kontakt z uczniem i rodzicem • indywidualne plany poprawy	uczniowie z trudnościami frekwencyjnymi; wszystkie klasy	wychowawcy, wicedyrektorzy, pedagog, rodzice, pracodawcy	cały rok. Monitoring: frekwencja miesięczna, realizacja planów
11. Patriotyzm, obywatelskość i odporność społeczna	• budowanie tożsamości narodowej i lokalnej • poznawanie patrona i historii szkoły • rozwijanie odpowiedzialności obywatelskiej i gotowości do pomocy	• Święto Szkoły • rocznice narodowe • opieka nad miejscami pamięci • edukacja obywatelska • projekty społeczne i historyczne • wolontariat	wszyscy uczniowie	nauczyciele historii/WOS/edukacji obywatelskiej, wychowawcy, SU, biblioteka	cały rok, zgodnie z kalendarzem. Monitoring: udział i projekty
12. Samorządność, wolontariat i sprawczość	• uczenie współdecydowania i odpowiedzialności • rozwój kompetencji przywódczych • pomoc potrzebującym	• wybory SU i samorządów klasowych • konsultacje uczniowskie • akcje charytatywne • wolontariat • projekty uczniowskie; możliwość wykorzystania nowych form, np. spółdzielni uczniowskiej, jeżeli szkoła zdecyduje o jej utworzeniu	wszyscy uczniowie	opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, wolontariat, partnerzy lokalni	cały rok. Monitoring: liczba inicjatyw, udział uczniów
13. Rozwój intelektualny i uczenie się	• ciekawość poznawcza, samodzielność i krytyczne myślenie • łączenie wiedzy ogólnej i zawodowej • praca projektowa i informacja zwrotna	• projekty interdyscyplinarne • metody aktywizujące • ocenianie kształtujące • koła zainteresowań, konkursy i olimpiady • wykorzystanie ZPE i narzędzi cyfrowych	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele, zespoły przedmiotowe, biblioteka	cały rok. Monitoring: projekty, udział, samoocena uczniów

Obszar	Cele i zadania	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni / partnerzy	Termin i monitoring
14. Doradztwo zawodowe i rynek pracy	• rozpoznawanie zasobów i ograniczeń • planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej • poznawanie lokalnego rynku pracy i kwalifikacji	• zajęcia doradcze • spotkania z pracodawcami i uczelniami • targi/giełdy pracy • wizyty studyjne • analiza ofert i zawodów • indywidualne konsultacje	wszystkie klasy, ze szczególnym uwzględnieniem klas końcowych	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele zawodowi, pracodawcy, PUP/uczelnie	cały rok. Monitoring: plany uczniów, udział, ankieta
15. Bezpieczeństwo i kultura w kształceniu zawodowym	• kształtowanie etosu pracy i odpowiedzialności • BHP, punktualność, komunikacja i kultura zawodowa • bezpieczne praktyki	• instruktaże • analiza sytuacji zawodowych • spotkania z pracodawcami • refleksja po praktykach • reagowanie na naruszenia praw i zasad	technikum	kierownictwo szkoły, nauczyciele zawodu, kierownik szkolenia praktycznego/opiekunowie, pracodawcy	zgodnie z harmonogramem praktyk. Monitoring: opinie pracodawców, zdarzenia BHP
16. Włączenie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna	• rozpoznawanie indywidualnych potrzeb • dostosowanie wsparcia • przeciwdziałanie stygmatyzacji i wykluczeniu	• ocena funkcjonowania ucznia • dostosowania • zajęcia specjalistyczne • konsultacje • zespoły nauczycieli • współpraca z PPP i rodziną	uczniowie wymagający wsparcia; cała społeczność w działaniach integracyjnych	pedagog specjalny, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, PPP	cały rok. Monitoring: realizacja zaleceń, efekty wsparcia
17. Kultura osobista, język i dziedzictwo	• dbałość o kulturę słowa i zachowania • rozwijanie czytelnictwa i kontaktu z kulturą • szacunek dla tradycji i różnorodności	• lekcje biblioteczne • wyjścia do kina, teatru, muzeów • uroczystości i konkursy • projekty czytelnicze i artystyczne	wszyscy uczniowie	nauczyciele języka polskiego, biblioteka, wychowawcy, GDK/biblioteka/muzea	cały rok. Monitoring: udział, projekty
18. Ekologia i odpowiedzialność za środowisko	• kształtowanie świadomości środowiskowej • racjonalne gospodarowanie zasobami • łączenie ekologii z codziennymi wyborami	• Dzień Ziemi • akcje porządkowe i ekologiczne • projekty interdyscyplinarne • edukacja o klimacie i zasobach	wszyscy uczniowie	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, SU, partnerzy lokalni	cały rok, szczególnie IV. Monitoring: działania i projekty
19. Współpraca z rodzicami	• spójność oddziaływań wychowawczych • wczesna wymiana informacji • wsparcie rodziców w problemach nastolatków i higienie cyfrowej	• zebrania i konsultacje • warsztaty/krótkie materiały dla rodziców • indywidualne plany pomocy • włączenie RR w program i zasady cyfrowe	rodzice/opiekunowie, uczniowie	dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, RR	cały rok. Monitoring: frekwencja, ankieta, liczba konsultacji

7. Minimalny zakres pracy wychowawcy klasy

Klasowy plan wychowawczy powinien wynikać z diagnozy zespołu klasowego i uwzględniać poniższe bloki. Nie oznacza to obowiązku realizacji każdej tematyki w formie odrębnej godziny wychowawczej – część treści może być realizowana projektowo, podczas zajęć przedmiotowych, warsztatów, wydarzeń lub pracy indywidualnej.

Etap / grupa	Priorytetowe tematy	Minimalne działania wychowawcy	Dokumentowanie / monitoring
Klasy I	adaptacja; prawa i obowiązki; zasady telefonu i cyfrowe; bezpieczeństwo; relacje; pierwsza pomoc; pomoc w kryzysie	integracja; diagnoza klasy; kontrakt; mapa pomocy; rozmowa o frekwencji i odpowiedzialności	notatki wychowawcy, ankieta adaptacyjna, frekwencja
Klasy II	relacje i przemoc; zdrowie psychiczne; uzależnienia; cyfrowa równowaga; edukacja zdrowotna; odpowiedzialność społeczna	warsztat antyprzemocowy; analiza cyfrowych nawyków; działania prospołeczne; rozmowa o planach edukacyjnych	ankieta, obserwacja, plan klasy
Klasy III	doradztwo i rynek pracy; stres; dojrzałość prawna; relacje; zdrowie; odpowiedzialność w sieci	konsultacje zawodowe; zajęcia o stresie i decyzjach; projekt obywatelski lub zawodowy	udział, plan ścieżki, frekwencja
Klasy IV–V technikum	egzaminy; stres i dobrostan; wejście w dorosłość; praca i dalsza edukacja; bezpieczeństwo finansowe i cyfrowe	strategie uczenia i radzenia sobie ze stresem; konsultacje; spotkania z uczelniami/pracodawcami	plan dalszej drogi, konsultacje, ewaluacja

7.1. Tematy obowiązkowe do przypomnienia wszystkim klasom na początku roku

- Zasady bezpieczeństwa, drogi ewakuacyjne i podstawowe procedury alarmowe;
- Statut, prawa i obowiązki ucznia, zasady usprawiedliwiania nieobecności i konsekwencje naruszania zasad;
- Warunki albo zakaz korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych zgodnie z aktualnym statutem;
- Standardy ochrony małoletnich i sposoby zgłaszania krzywdzenia;
- Dostępne w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i osoby, do których można się zwrócić;
- Zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz narzędzi AI.

8. Zadania i odpowiedzialność członków społeczności szkolnej

Dyrektor szkoły

- Zapewnia warunki realizacji programu i koordynację działań;
- Organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną i reagowanie w sytuacjach zagrożenia;
- Zapewnia zgodność statutu i procedur z obowiązującym prawem, w tym z nowymi regulacjami dotyczącymi urządzeń elektronicznych;
- Wspiera doskonalenie nauczycieli i współpracę z rodzicami oraz instytucjami.

Rada Pedagogiczna

- Współpracuje z Radą Rodziców przy ustalaniu programu;
- Analizuje wyniki diagnozy i ewaluacji;
- Realizuje zadania programu w dydaktyce, wychowaniu i opiece;
- Uzgadnia spójne standardy reagowania i komunikacji.

Rada Rodziców

- Uchwala program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;
- Przekazuje potrzeby i opinie rodziców;
- Współuczestniczy w kształtowaniu zasad wspierających bezpieczeństwo, dobrostan i higienę cyfrową;
- Wspiera inicjatywy uczniowskie i szkolne.

Wychowawca klasy

- Diagnozuje potrzeby zespołu i planuje pracę wychowawczą;
- Monitoruje frekwencję, relacje i sytuację uczniów;
- Utrzymuje regularny kontakt z rodzicami i koordynuje wsparcie;
- Reaguje na sygnały przemocy, kryzysu, używek i trudności cyfrowych.

Nauczyciele

- Włączają treści wychowawcze i profilaktyczne do własnych zajęć;
- Dbają o bezpieczny klimat, kulturę języka i odpowiedzialne korzystanie z technologii;
- Rozpoznają potrzeby uczniów i przekazują istotne informacje wychowawcy/specjalistom;
- Stosują informację zwrotną, metody aktywizujące i projektowe.

Pedagog / psycholog / pedagog specjalny

- Prowadzą diagnozę, konsultacje, zajęcia specjalistyczne i interwencje;
- Wspierają uczniów w kryzysach i koordynują kontakt ze specjalistyczną pomocą;
- Wspierają nauczycieli i rodziców;
- Uczestniczą w ewaluacji programu.

Doradca zawodowy i nauczyciele kształcenia zawodowego

- Wspierają decyzje edukacyjno-zawodowe;
- Łączą szkołę z pracodawcami i lokalnym rynkiem pracy;
- Rozwijają kulturę pracy, BHP, odpowiedzialność i kompetencje zawodowe.

Samorząd Uczniowski

- Reprezentuje potrzeby uczniów i współtworzy klimat szkoły;
- Inicjuje działania prospołeczne, kulturalne, obywatelskie i wolontariackie;
- Uczestniczy w konsultowaniu spraw ważnych dla uczniów, w tym zasad dotyczących środowiska cyfrowego.

Pracownicy administracji i obsługi

- Reagują na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu lub godności uczniów;
- Wspierają kulturę szacunku i właściwe korzystanie ze wspólnej przestrzeni;
- Przekazują istotne spostrzeżenia wychowawcy lub dyrekcji.

Uczniowie

- Dbają o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzegają statutu i zasad szkoły;
- Szanują godność, granice i własność innych;
- Reagują na przemoc i zgłaszają sytuacje wymagające pomocy;
- Odpowiedzialnie korzystają z technologii i rozwijają własne zasoby.

9. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

9.1. Współpraca z rodzicami

- wspólne ustalenie i okresowa ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego;
- regularne zebrania, konsultacje i kontakt indywidualny;
- wczesne informowanie o trudnościach frekwencyjnych, wychowawczych, emocjonalnych i edukacyjnych;
- wspólne ustalanie planu pomocy w sytuacjach wymagających dłuższego wsparcia;
- edukacja rodziców w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży, przemocy, substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i higieny cyfrowej;
- współpraca w zakresie przestrzegania przez ucznia szkolnych zasad dotyczących telefonów i innych urządzeń oraz odpowiedzialnego korzystania z Internetu;
- angażowanie rodziców w wydarzenia, działania zawodowe, kulturalne, sportowe i wolontariackie.

9.2. Partnerzy środowiska lokalnego

Partner / grupa instytucji	Zakres współpracy	Przykładowe działania
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	diagnoza, konsultacje, wsparcie uczniów i rodziców	konsultacje, warsztaty, realizacja zaleceń
Policja / Straż Miejska / Sąd i kuratorzy	bezpieczeństwo, odpowiedzialność prawna, profilaktyka przemocy i przestępczości	spotkania edukacyjne, konsultacje, działania interwencyjne
PSP i służby ratownicze	bezpieczeństwo, pierwsza pomoc, reagowanie w zagrożeniach	ćwiczenia, pokazy, zajęcia praktyczne
PCPR / OPS i inne podmioty pomocy społecznej	wsparcie rodzin, piecza zastępcza, sytuacje kryzysowe	koordynacja pomocy, konsultacje
Placówki ochrony zdrowia / pielęgniarka szkolna	profilaktyka zdrowotna, edukacja zdrowotna, kierowanie do pomocy	programy zdrowotne, konsultacje, edukacja
Gryfiński Dom Kultury, biblioteki, instytucje kultury	kultura, czytelnictwo, dziedzictwo lokalne	wyjścia, konkursy, projekty, uroczystości
Powiat Gryfiński i Gmina Gryfino	edukacja obywatelska, wydarzenia lokalne, bezpieczeństwo	udział w uroczystościach, projektach i akcjach
Pracodawcy, organizacje branżowe, PUP, uczelnie	kształcenie zawodowe i doradztwo	praktyki, wizyty studyjne, targi pracy, spotkania zawodowe
Organizacje pozarządowe i wolontariackie	działania prospołeczne, profilaktyczne i charytatywne	zbiórki, wolontariat, projekty młodzieżowe

10. Stałe uroczystości, wydarzenia i działania budujące wspólnotę

Kalendarz może być uzupełniany zgodnie z rocznym planem pracy szkoły. Udział w wydarzeniach o charakterze religijnym odbywa się z poszanowaniem wolności sumienia i przekonań oraz zgodnie z obowiązującymi zasadami szkoły.

Wydarzenie / działanie	Główne cele wychowawcze	Termin orientacyjny
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wspólnota, odpowiedzialność, kultura osobista	IX
Dni adaptacyjne / integracyjne klas I	bezpieczeństwo, relacje, poznanie szkoły	IX
Święto Szkoły i działania związane z patronem	patriotyzm, pamięć historyczna, tożsamość szkoły	IX / zgodnie z kalendarzem szkoły
Dzień Edukacji Narodowej	szacunek dla pracy i wspólnoty szkolnej	X

Wydarzenie / działanie	Główne cele wychowawcze	Termin orientacyjny
Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – działania edukacyjne	dobrostan, przeciwdziałanie stygmatyzacji, wiedza o pomocy	X
Narodowe Święto Niepodległości	patriotyzm, obywatelskość, historia	XI
Tydzień / działania doradztwa zawodowego	świadome wybory, rynek pracy, kompetencje	wg planu
Mikołajki / działania integracyjne	relacje i wspólnota	XII
Tradycje bożonarodzeniowe / wydarzenia klasowe i szkolne	dziedzictwo, kultura, wspólnota i szacunek dla różnorodności	XII
Dzień Bezpiecznego Internetu / działania cyfrowe	cyberbezpieczeństwo, krytyczne myślenie, higiena cyfrowa	II
Dzień Kobiet / działania integracyjne	wzajemny szacunek i kultura osobista	III
Pierwszy Dzień Wiosny – aktywnie i offline	ruch, integracja, bezpieczne formy spędzania czasu	III
Wielkanocne tradycje / działania kulturalne	dziedzictwo kulturowe i szacunek dla różnorodności	III/IV
Światowy Dzień Ziemi	odpowiedzialność środowiskowa	IV
Święto Konstytucji 3 Maja	postawy obywatelskie i szacunek dla symboli	V
Sportowy Dzień Dziecka / dzień aktywności	zdrowie, fair play, integracja	VI
Zakończenie roku szkolnego	podsumowanie, odpowiedzialność, docenianie osiągnięć	VI
Konkursy, olimpiady, projekty, wolontariat	rozwój talentów, sprawczość, współpraca	cały rok

11. Zasady reagowania i obszary szczególnego bezpieczeństwa

Program nie zastępuje szczegółowych procedur interwencji, standardów ochrony małoletnich ani statutu. Określa natomiast wspólne standardy reagowania.

11.1. Wspólny standard reakcji

1. Zauważyć i zabezpieczyć – przerwać zachowanie zagrażające i zapewnić bezpieczeństwo;
2. Wysłuchać – spokojnie zebrać podstawowe informacje bez oceniania i bez prowadzenia nieuprawnionego „śledztwa”;
3. Zgłosić – niezwłocznie przekazać informację właściwej osobie: wychowawcy, pedagogowi/psychologowi, dyrekcji, a w sytuacji nagłej odpowiednim służbom;
4. Udokumentować – zgodnie z procedurą i zasadą minimalizacji danych;
5. Objąć wsparciem – ucznia pokrzywdzonego, sprawcę zachowania wymagającego korekty oraz – w razie potrzeby – świadków;
6. Współpracować z rodzicami i instytucjami – w zakresie wynikającym z wieku ucznia, prawa i dobra osoby zagrożonej;
7. Sprawdzić skuteczność działań – monitorować, czy zagrożenie ustało i czy potrzebna jest dalsza pomoc.

11.2. Przemoc i cyberprzemoc

Każdy sygnał przemocy, uporczywego nękania, poniżania, wykluczania, cyberprzemocy, stalkingu, publikowania materiałów naruszających prywatność lub wykorzystywania technologii do

krzywdzenia wymaga reakcji. Priorytetem jest bezpieczeństwo osoby pokrzywdzonej, zatrzymanie zachowania i ograniczenie dalszego rozpowszechniania treści.

11.3. Kryzys psychiczny, samouszkodzenia i ryzyko samobójcze

W przypadku informacji o samouszkodzeniu, myślach samobójczych lub bezpośrednim zagrożeniu zdrowia lub życia pracownik szkoły nie pozostawia ucznia bez wsparcia, niezwłocznie informuje dyrekcję i specjalistę szkolnego oraz podejmuje działania zgodnie z procedurą kryzysową szkoły. W sytuacji zagrożenia życia należy uruchomić pomoc medyczną/służby ratunkowe. Dalsze działania prowadzi się we współpracy z rodzicami ucznia niepełnoletniego i odpowiednimi specjalistami.

11.4. Substancje psychoaktywne

Szkoła realizuje działania profilaktyczne oraz procedury interwencyjne dotyczące podejrzenia używania, posiadania lub rozprowadzania alkoholu, nikotyny, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych. Działania edukacyjne powinny być oparte na rzetelnej wiedzy i wzmacnianiu kompetencji podejmowania decyzji, a nie na straszeniu.

11.5. Telefony, urządzenia elektroniczne i higiena cyfrowa – zmiana od 1 września 2026 r.

W szkole ponadpodstawowej statut określa warunki albo zakaz korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających komunikowanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu albo dźwięku podczas pobytu na terenie szkoły w związku z realizacją zajęć oraz podczas zajęć organizowanych poza szkołą. Statut określa także warunki korzystania z urządzeń podczas wycieczek.

Zasady szkolne powinny jednocześnie chronić proces uczenia się, relacje i prywatność oraz umożliwiać uzasadnione użycie urządzenia do celów dydaktycznych, ze względów zdrowotnych lub w innych sytuacjach określonych prawem i statutem. Naruszenia zasad powinny prowadzić przede wszystkim
do działań wychowawczych, a w razie potrzeby do zastosowania kar statutowych.

Rodzice niepełnoletnich uczniów współpracują ze szkołą w zakresie przestrzegania zasad dotyczących urządzeń oraz kształtowania higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii, w szczególności z Internetu.

12. Monitoring i ewaluacja programu

12.1. Monitoring bieżący

- Frekwencja uczniów i liczba spóźnień;
- Liczba i charakter zdarzeń związanych z przemocą, cyberprzemocą i naruszeniem bezpieczeństwa;
- Liczba interwencji związanych z substancjami i zachowaniami ryzykownymi;
- Zgłoszenia i konsultacje dotyczące zdrowia psychicznego – analizowane zbiorczo, bez ujawniania danych wrażliwych;
- Realizacja działań z zakresu edukacji zdrowotnej, pierwszej pomocy i aktywności fizycznej;
- Realizacja zasad higieny cyfrowej i urządzeń elektronicznych;
- Udział uczniów w projektach, wolontariacie, SU, konkursach i działaniach obywatelskich;
- Działania doradztwa zawodowego i współpracy z pracodawcami;
- Udział rodziców w zebraniach, konsultacjach i działaniach edukacyjnych.

12.2. Ewaluacja końcowa

Ewaluację programu przeprowadza się pod koniec roku szkolnego z wykorzystaniem danych ilościowych i jakościowych. Wyniki służą do sformułowania rekomendacji na rok 2027/2028 i do przygotowania kolejnej corocznej diagnozy.

Pytanie ewaluacyjne	Źródło danych	Wskaźnik / sygnał zmiany	Odpowiedzialni
Czy uczniowie czują się bezpieczniej i wiedzą, gdzie szukać pomocy?	ankieta uczniów, analiza zdarzeń	wzrost znajomości ścieżek pomocy; spadek powtarzalnych zdarzeń	zespół ds. programu, psycholog/pedagog
Czy poprawiła się higiena cyfrowa i znajomość zasad?	diagnoza ICT, ankiety, naruszenia statutu	większa znajomość zasad, mniej naruszeń, więcej aktywności offline	wychowawcy, nauczyciele informatyki, dyrekcja
Czy działania zdrowotne przekładają się na wiedzę i zachowania?	ankiety, udział w zajęciach, obserwacja	wzrost wiedzy o zdrowiu i pierwszej pomocy	nauczyciele edukacji zdrowotnej, pielęgniarka
Czy szkoła skutecznie reaguje na kryzysy i przemoc?	dokumentacja interwencji, anonimowa ankieta	szybkość reakcji, spadek powtarzalności, poczucie wsparcia	dyrekcja, pedagodzy, psycholog
Czy poprawia się frekwencja uczniów objętych wsparciem?	dziennik elektroniczny	zmiana frekwencji indywidualnej i klasowej	wychowawcy, wicedyrektorzy
Czy uczniowie lepiej planują dalszą drogę?	ankieta klas końcowych, konsultacje	większa liczba uczniów z określonym planem dalszej nauki/pracy	doradca zawodowy
Czy rodzice odczuwają spójność działań szkoły?	ankieta rodziców, konsultacje	wzrost pozytywnych ocen współpracy	dyrekcja, RR, wychowawcy

ZAŁĄCZNIK 1. KARTA DIAGNOZY 2026/2027

Kartę można wypełnić po przeprowadzeniu corocznej diagnozy i włączyć do dokumentacji przyjęcia programu. W przypadku obszerniejszego raportu wystarczy wpisać syntetyczne wnioski i wskazać załącznik źródłowy.

Zakres	Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele / dane szkolne
Liczba respondentów / zakres analizy			
Poczucie bezpieczeństwa			
Relacje rówieśnicze / przemoc			
Zdrowie psychiczne / stres			
Substancje / nikotyna			
Uzależnienia behawioralne			
Internet / cyberprzemoc / AI / czas ekranowy			
Frekwencja / motywacja			
Czynniki chroniące			
Potrzeby w zakresie doradztwa zawodowego			
Najpilniejsze rekomendacje			

Wnioski zespołu opracowującego program:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Data posiedzenia zespołu:

Podpis koordynatora: .....

ZAŁĄCZNIK 2. WSKAŹNIKI EWALUACJI I ARKUSZ PODSUMOWANIA

Cel / obszar	Wskaźnik bazowy	Wynik końcowy	Ocena realizacji	Rekomendacja na 2027/2028
Bezpieczeństwo				
Przemoc i cyberprzemoc				
Zdrowie psychiczne				
Edukacja zdrowotna				
Substancje i uzależnienia				
Higiena cyfrowa / telefony				
Frekwencja				
Samorządność i wolontariat				
Doradztwo zawodowe				
Współpraca z rodzicami				
Aktywność poznawcza / projekty				

Podsumowanie ewaluacji:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Data: .....

Zespół / osoby odpowiedzialne: .....